

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet:</b> <b>Course title</b>	Gospodarska rast in razvoj

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Poslovna ekonomija 2	Poslovna ekonomija	2.	3.
Business Economics 2	Business Economics	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type** modularni/module

**Univerzitetna koda predmeta/University course code**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
24		16				8

**Nosilec predmeta/Lecturer:**

**Jezik/ Predavanja/Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje/Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogoj za vključitev v delo je vpis v drugi letnik študijskega programa.</li> </ul>	
---	--

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stare in nove teorije gospodarske rasti:</i> viri outputa gospodarstva, možne determinante stopnje rasti.</li> <li>• <i>Cost-benefit analiza gospodarske rasti.</i></li> <li>• <i>Trajnostna rast.</i></li> <li>• <i>Od statičnih konceptov k dinamični (evolucijski) analizi rasti.</i></li> <li>• <i>Modeli najboljše orodje za študij gospodarske rasti:</i> Harrod-Domarjev model rasti, model Samuelsona, Hicksa, neoklasični model (Solow – Swan).</li> <li>• <i>Sofisticirani modeli (endogena rast).</i></li> <li>• <i>Medgeneracijski modeli.</i></li> </ul>	
---	--

### Temeljna literatura in viri/Readings:

#### Temeljna literatura/Basic literature

- Barro, J. R. in Sala-i-Martin, X. (2003). Economic Growth. Cambridge: MIT Press.
- Bretschger, L. (1999). Growth Theory and Sustainable Development. Cheltenham: Edward Elgar.
- Frenkel, M. in Hammer, H. R. (1999). Grundlagen der Wachstumstheorie. München: Verlag Vahlen.
- Romer, D. (2001). Advanced Macroeconomics. Boston: McGraw-Hill.
- Samuelson, P. in Nordhaus, W. (2002). Ekonomija. Ljubljana: GV Založba.
- Senjur, M. (2002). Razvojna ekonomika. Ljubljana: Ekonomska fakulteta.
- Valdes, B. (2000). Economic Growth, Cheltenham: Edward Elgar.

### Cilji in kompetence:

### Objectives and competences:

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- celovito kritično mišljenje in sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic problemov s področij ekonomskih, poslovnih, upravnih, organizacijskih, naravoslovno-matematičnih in drugih družbenih ved (interdisciplinarnost);
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije;
- usposobljenost za prezentiranje pridobljenega temeljnega znanja in raziskovalnih dognanj v obliki projektne naloge, aplikativne, razvojno-raziskovalne naloge ali strokovnega članka;
- poznavanje in razumevanje zgodovine razvoja ekonomskih, poslovnih, naravoslovnih in drugih družbenih ved;
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov;
- celostno obvladovanje temeljnega znanja mikroekonomije in makroekonomije, strateškega menedžmenta, marketinga, sodobnih organizacijskih teorij in metodologije raziskovanja ter njegova interdisciplinarna uporaba;
- razumevanje in uporaba metod kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba pri reševanju problemov s področja upravljanja in

poslovanja.	
-------------	--

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje:  <i>Študent/Študentka bo obvladala/a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematične modele kar omogoča boljše razumevanje fenomena;</li> <li>• uporabo principov oz. zakonitosti oz. modelov na posameznih primerih, iskanje povezav s prakso, utemeljevanje, evalvacijo ipd.;</li> <li>• <i>refleksijo</i> lastnega razumevanja teorije in izkušenj v praksi, kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktičnim ravnanjem ipd.;</li> <li>• <i>prenosljive spretnosti</i> – niso vezane le na en predmet: spretnosti uporabe domače in tuje literature in drugih virov, zbiranja in interpretiranja podatkov, uporabo IKT in drugih didaktičnih pripomočkov, uporabo različnih postopkov, poročanje (ustno in pisno), identifikacijo in reševanje problemov, kritično analizo, sintezo, pisanje člankov, refleksij na prebrano literaturo;</li> <li>• omejitve, s katerimi se srečujejo državne (vladne) institucije pri svojem ukrepanju, ter</li> <li>• omejitve in prednosti, ki jih ima poslovanje v majhnem odprtem gospodarstvu.</li> </ul>	
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja,</i></li> <li>• <i>raziskovalno delo,</i></li> <li>• <i>projektno delo,</i></li> <li>• <i>vodeni individualni študij,</i></li> <li>• <i>simulacije.</i></li> </ul>	
---	--

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %)

Weight (v %)

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno spraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % udeležba na</li> </ul>	<p>100</p>	
---	------------	--

<p>predavanjih in vajah ter priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izpit</li> <li>- priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge</li> </ul> </li> </ul>	<p>60 40</p>	
---	------------------	--