

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet:</b> <b>Course title</b>	Ekonomika gospodarske rasti

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Poslovna ekonomija 2	Poslovna ekonomija	2.	3.
Business Economics 2	Business Economics	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type**

**Univerzitetna koda predmeta/University course code**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
24		16				7

**Nosilec predmeta/Lecturer:**

**Jezik/ Predavanja/Lectures:**   
**Languages: Vaje/Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogoj za vključitev v delo je vpis v drugi letnik študijskega programa.</li> </ul>	<input type="text"/>
---	----------------------

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Razvoj teorije rasti.</i></li> <li><i>Vzpostavitev neoklasične paradigme v ekonomski teoriji. Neoklasični model rasti.</i></li> <li><i>Nastanek in značilnosti neoklasične sinteze v ekonomski teoriji (Solow, Swan, Romer).</i></li> <li><i>Ponudbeno zasnovana rast: povečanje proizvodnje zaradi povečanja in izboljšanja faktorjev rasti (neoklasična teorija; Kaldor-Thirwallov model).</i></li> <li><i>Neoklasični keynesianizem.</i></li> <li><i>Povpraševalno zasnovana rast: povečanje proizvodnje zaradi povečanja agregatnega povpraševanja (keynesianska teorija - Domarjev model, Harrodov model).</i></li> </ul>	<input type="text"/>
--	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Keynesianska razvojna politika: instrumenti.</i></li> <li>• <i>Postkeynesianska ekonomska teorija in nova keynesianska ekonomika.</i></li> <li>• <i>EU in keynesianska politika (denarna in fiskalna politika ter tranzicijska dinamika - hitrost konvergence, tj. Mankiw, Romer in Weil).</i></li> </ul>	
---	--

**Temeljna literatura in viri/Readings:**

**Temeljna literatura/Basic literature**

- Dow, S. (1996). *The Methodology of Macroeconomic Thought: A Conceptual Analysis of Schools of Thought in Economics*. Cheltenham, UK: Edward Elgar.
- Mair, D. in Miller, A. (1991). *Modern Guide to Economic Thought: An Introduction to Comparative Schools in Economics*, Aldershot: Edward Elgar.

**Priporočljiva literatura Recommended literature**

- Barro, R. J. in Sala-i-Martin, X. (2004). *Economic Growth*. Cambridge: MIT Press.
- Jones, C. I. (2002). *Introduction to Economic Growth*, second edition. New York, London: W. W. Norton
- Senjur, M. (2002). *Razvojna ekonomika: teorije in politike gospodarske rasti in razvoja*. Ljubljana: Ekonomska fakulteta (izbrana poglavja)
- Van den Berg, H. (2001). *Economic Growth and Development*. Boston: McGraw-Hill.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- poznavanje in razumevanje procesov v poslovnem okolju;
- razvijanje celovitega kritičnega razmišljanja (sposobnosti predvidevanja, analize, sinteze in vrednotenja);
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije;
- razvijanje sposobnosti za kreativno uporabo znanja v poslovnem okolju;
- poznavanje in razumevanje teorije ekonomske politike;
- poznavanje nosilcev ekonomske politike, kot so: vlada, centralna banka, parlament, mednarodne organizacije, interesne skupine itd. in usposabljanje za preučevanje njihovega ravnanja ter posledic

--

<p>ravnanja (postavljanje ekonomskih ciljev, ukrepanje, koordinacija ukrepov, razreševanje ekonomskih konfliktov);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznanjanje z metodološkimi in vsebinskimi razhajaji v sodobni ekonomski teoriji (heterodoksne ekonomske teorije, njihova kritika ortodoksnih smeri v okviru neoklasične sinteze);</li> <li>• poznavanje in razumevanje Solowega modela (Solow, 1957) teorije gospodarske rasti (potrebni pogoj za dolgoročno gospodarsko rast je rast gospodarske učinkovitosti);</li> <li>• poznavanje nekaterih mehanizmov za pospeševanje rasti gospodarske učinkovitosti;</li> <li>• usposabljanje za ocenjevanje perspektive Slovenije za dolgoročno rast na podlagi mednarodne primerjave.</li> </ul>	
--	--

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje:  <i>Študent/Študentka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razume gospodarstvo kot ekonomski sistem, v katerem obstajajo privatna in državna podjetja vzporedno in v katerem imamo individualno in kolektivno odločanje o uporabi in distribuciji ekonomskih resursov;</li> <li>• spozna deleže posamezne lastninske in organizacijske strukture v različnih deželah;</li> <li>• spozna mešana gospodarstva, ki so se razvila kot alternativa planskemu gospodarstvu (ohranja predpostavke učinkovitosti kapitalističnega sistema, istočasno se pa izogiba neravnovesju, ki ga ustvarjajo nenadzorovane tržne sile);</li> <li>• spozna kako država s svojimi ukrepi skrbi, da ekonomske fluktuacije ne presegajo kritične meje, regulira okvir delovanja ekonomskih subjektov in določa pravno bazo za delovanje različnih trgov;</li> <li>• razume kako javni sektor zagotavlja</li> </ul>	
--	--

<p>dinamizem sodobnemu gospodarstvu, saj se več kot 50 % družbenega bruto produkta "vrti" znotraj tega sektorja;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• celotno keynesiansko in postkeynesiansko teorijo razume kot konceptualizacijo mešanega gospodarstva.</li> </ul>	
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);</li> <li>• <i>raziskovalno delo</i> (pisni izdelek, predstavitev in vodena diskusija);</li> <li>• <i>konzultacije</i> (individualne in skupinske);</li> <li>• <i>usmerjen samostojni študij</i>.</li> </ul>	
--	--

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %)  
Weight (v %)

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno spraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % udeležba na predavanjih in vajah ter priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge</li> <li>• če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izpit 60</li> <li>- priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge 40</li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--