

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet:	Učeča se organizacija
Course title	Learning Organisation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Poslovna ekonomija in upravljanje	Poslovna ekonomija	2.	3.
Business Economics and Management	Business Economics	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta/Course type izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta/University course code 2_PEU_IP_UN7_PE

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10				425	15

Nosilec predmeta/Lecturer: prof. dr. Jasmina Starc

Jezik/ Languages:	Predavanja/Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje/Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

<ul style="list-style-type: none"> • Pogoj za vključitev v delo je vpis v drugi letnik študijskega programa. • Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti raziskovalno nalogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • The condition for inclusion is entry in the second year of study. • Student has to prepare, present and defend a research paper before the exam.
---	---

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pojem učeča se organizacija. Razlaga pojmov.</i> • <i>Razvoj koncepta učeče se organizacije. Sistemsko-organizacijski vidik učeče se organizacije.</i> • <i>Izzivi sodobne družbe in gospodarstva v pogojih globalne družbe.</i> • <i>Pet ključnih disciplin po Sengeju.</i> • <i>Pomen učenja in samoizobraževanja. Strategija za ustvarjanje učeče se organizacije.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Learning organisation - the concept. Explanation of concepts.</i> • <i>Development of the concept of learning organisation. System-organisational aspect of learning organisation.</i> • <i>Challenges of society and economy under the conditions of global society.</i> • <i>Five key disciplines according to Senge.</i> • <i>Importance of learning and self-education. Strategy for creating a</i>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ravni učenja v organizaciji. Organizacijsko učenje kot osnova za spremembe v širšem družbenem okviru. Komunikacija v organizacijskem učenju.</i> • <i>Prednosti in značilnosti učečih se organizacij. Sinergija v memdžmentu znanja.</i> • <i>Modeli praktične izvedbe učeče se organizacije (Future-O). Načrtovanje in izvajanje procesa.</i> • <i>Metode ustvarjalnega premagovanja prepek.</i> 	<p><i>learning organisation,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Levels of learning in an organisation. Organisational learning as a basis for changes in the broader society framework. Communication in organisational learning.</i> • <i>Advantages and characteristics of learning organisations. Synergy in management of knowledge.</i> • <i>Models of practical implementations of learning organisation (Future-O). Planning and implementation of the process.</i> • <i>Methods of creative obstacles overcoming.</i>
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Dimovski, V. et al. (2005). Učeča se organizacija: ustvarite podjetje znanja. Ljubljana: GV založba. • Senge, P. M. (2001). Peta disciplina: principi i praksa učeče organizacije. Zagreb: Mozaik knjiga. • Charney, C. (2005). The trainer's tool kit. New York: AMACOM. • Daft, R. L. (2005). The new era of management. Mason (OH): Thomson Learning. • McKenzie, J. (2004). Understanding the knowledgeable organization: nurturing knowledge competence. London: Thomson.
--

Cilji in kompetence:

<p>Udeleženci se usposobijo za prepoznavanje širših problemov in dilem, ki jih v tej optiki povezujejo s širšim kontekstom teme svoje doktorske disertacije, ob tem pa tudi iščejo nove konceptualne rešitve zastavljenih problemov.</p>
--

Objectives and competences:

<p>Participants get qualified for recognition of broader problems and issues, connecting them with a broader context of the topic of their doctoral dissertation, and simultaneously discovering new conceptual solutions of the set problems.</p>
--

Predvideni študijski rezultati:

<p><i>Študent/študentka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pridobi oz. poveže zahtevnejše znanje o pluralnosti teoretičnih konceptov s tega področja in njihovi argumentaciji, • razvije zmožnosti za prepoznavanje kompleksnejših problemov ter iskanje rešitev, • razvije zmožnosti za kritično analizo, refleksijo, evalvacijo in sintezo kompleksnih idej, • oblikuje lastno identiteto v raziskovalnem prostoru,
--

Intended learning outcomes:

<p><i>Students:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • gain/integrate a more complex knowledge on plurality of theoretical concepts in the relevant field, and their argumentation, • develop the abilities for recognising complex problems and finding solutions, • develop the ability for critical analysis, reflexion, evaluation and synthesis of complex ideas, • develop their own identity in the research environment,
--

<ul style="list-style-type: none"> • razvije zmožnost kolaborativnega učenja, ustvarjalnega komuniciranja v raziskovalnem okolju, reševanja problemov ter sodelovanja v interdisciplinarnih raziskovalnih skupinah, • poišče relevantne povezave obravnavane tematike s svojim IRD, sodelujejo v kritičnem dialogu znotraj skupine ter razvijajo zmožnosti za inter- in transdisciplinarno komunikacijo. 	<ul style="list-style-type: none"> • develop the ability of collaborative learning, creative communication in the research environment, of solving problems and cooperating in interdisciplinary research groups, • find relevant connections of the discussed topic with their individual research work, cooperate in a critical dialogue within the group, and develop the abilities for inter- and transdisciplinary communication.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • projektni seminar, • individualne in skupinske konsultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj), • oblikovanje portfolija in samostojen študij (motiviranje, usmerjanje, samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje). 	<ul style="list-style-type: none"> • lectures with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving, field trip), • project work seminar, • individual and group consultations (discussion, further explanation, addressing specific issues), • designing a portfolio and independent study (motivating, directing, self-observation, self-regulation, reflection, self-assessment).
--	---

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

Weight (v %)

Assessment:

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • temeljna ali aplikativna raziskovalna naloga z zagovorom (obseg 30.000 znakov). <p>Ocenjevalna lestvica: uspešno, neuspešno.</p>	<p>100 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundamental or applicative research paper with defence (30,000 characters). <p>Grading scheme: successful, unsuccessful.</p>
---	--------------	--