

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet:</b>	<b>Učeča se organizacija</b>
<b>Course title</b>	<b>Learning Organisation</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Poslovna ekonomija in upravljanje	Poslovna ekonomija	2.	3.
Business Economics and Management	Business Economics	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type** izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta/University course code** 2\_PEU\_IP\_UN7\_PE

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
15	10				425	15

**Nosilec predmeta/Lecturer:** izr. prof. dr., dr. sc. (Republika Hrvaška) Sergej Gričar  
Učni načrt pripravila prof. dr. Jasmina Starc

**Jezik/ Languages:** **Predavanja/Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Vaje/Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogoj za vključitev v delo je vpis v drugi letnik študijskega programa.</li> <li>• Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti raziskovalno nalogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The condition for inclusion is entry in the second year of study.</li> <li>• Student has to prepare, present and defend a research paper before the exam.</li> </ul>
---	---

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pojem učeča se organizacija. Razlaga pojmov.</i></li> <li>• <i>Razvoj koncepta učeče se organizacije. Sistemsko-organizacijski vidik učeče se organizacije.</i></li> <li>• <i>Izzivi sodobne družbe in gospodarstva v pogojih globalne družbe.</i></li> <li>• <i>Pet ključnih disciplin po Sengeju.</i></li> <li>• <i>Pomen učenja in samoizobraževanja. Strategija za</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Learning organisation - the concept. Explanation of concepts.</i></li> <li>• <i>Development of the concept of learning organisation. System-organisational aspect of learning organisation.</i></li> <li>• <i>Challenges of society and economy under the conditions of global society.</i></li> <li>• <i>Five key disciplines according to Senge.</i></li> <li>• <i>Importance of learning and self-</i></li> </ul>
---	--

<p><i>ustvarjanje učeče se organizacije.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ravni učenja v organizaciji. Organizacijsko učenje kot osnova za spremembe v širšem družbenem okviru. Komunikacija v organizacijskem učenju.</i></li> <li>• <i>Prednosti in značilnosti učečih se organizacij. Sinergija v memdžmentu znanja.</i></li> <li>• <i>Modeli praktične izvedbe učeče se organizacije (Future-O). Načrtovanje in izvajanje procesa.</i></li> <li>• <i>Metode ustvarjalnega premagovanja prepek.</i></li> </ul>	<p><i>education. Strategy for creating a learning organisation,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Levels of learning in an organisation. Organisational learning as a basis for changes in the broader society framework. Communication in organisational learning.</i></li> <li>• <i>Advantages and characteristics of learning organisations. Synergy in management of knowledge.</i></li> <li>• <i>Models of practical implementations of learning organisation (Future-O). Planning and implementation of the process.</i></li> <li>• <i>Methods of creative obstacles overcoming.</i></li> </ul>
--	---

#### **Temeljna literatura in viri/Readings:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimovski, V. et al. (2005). Učeča se organizacija: ustvarite podjetje znanja. Ljubljana: GV založba.</li> <li>• Hunziker, S. in Blankenagel, M. (2021). Research design in business and management. Wiesbaden: Springer Gabler. Literatura za projektno oz. raziskovalno nalogo.</li> </ul> <p><b>Priporočljiva literatura/Recommended literature</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cui, S. (2016). Big data over networks. Cambridge: Cambridge University Press, cop.</li> <li>• Guid, N. in Strnad, D. (2015). Umetna inteligenca. Maribor: Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko.</li> <li>• Lepičnik-Vodopivec, J. in drugi. (2023). Vseživljenjsko učenje odraslih za trajnostni razvoj in digitalni preboj. Koper: Založba Univerze na Primorskem.</li> <li>• North, K. in Kumta, G. (2014). Knowledge management: value creation through organizational learning. New York [etc.]: Springer, cop.</li> <li>• Sadiku, M. N. O. in drugi. (2022). Artificial intelligence in education. Bloomington: iUniverse, cop.</li> <li>• Senge, P. M. (2001). Peta disciplina: principi i praksa učeče organizacije. Zagreb: Mozaik knjiga.</li> <li>• Strnad, K. (2020). Usmerjenost k učeči se organizaciji: analiza vprašalnika. Revija za ekonomske in poslovne vede, letnik 7, št. 2, str. 17-35.</li> </ul>
--

#### **Cilji in kompetence:**

<p>Udeleženci se usposobijo za prepoznavanje širših problemov in dilem, ki jih v tej optiki povezujejo s širšim kontekstom teme svoje doktorske disertacije, ob tem pa tudi iščejo nove konceptualne rešitve zastavljenih problemov.</p>	<p><b>Objectives and competences:</b></p> <p>Participants get qualified for recognition of broader problems and issues, connecting them with a broader context of the topic of their doctoral dissertation, and simultaneously discovering new conceptual solutions of the set problems.</p>
--	--

#### **Predvideni študijski rezultati:**

<p><i>Študent/študentka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pridobi oz. poveže zahtevnejše</li> </ul>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p><i>Students:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gain/integrate a more complex</li> </ul>
---	---

<p>znanje o pluralnosti teoretičnih konceptov s tega področja in njihovi argumentaciji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvije zmožnosti za prepoznavanje kompleksnejših problemov ter iskanje rešitev,</li> <li>• razvije zmožnosti za kritično analizo, refleksijo, evalvacijo in sintezo kompleksnih idej,</li> <li>• oblikuje lastno identiteto v raziskovalnem prostoru,</li> <li>• razvije zmožnost kolaborativnega učenja, ustvarjalnega komuniciranja v raziskovalnem okolju, reševanja problemov ter sodelovanja v interdisciplinarnih raziskovalnih skupinah,</li> <li>• poišče relevantne povezave obravnavane tematike s svojim IRD, sodelujejo v kritičnem dialogu znotraj skupine ter razvijajo zmožnosti za inter- in transdisciplinarno komunikacijo.</li> </ul>	<p>knowledge on plurality of theoretical concepts in the relevant field, and their argumentation,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• develop the abilities for recognising complex problems and finding solutions,</li> <li>• develop the ability for critical analysis, reflexion, evaluation and synthesis of complex ideas,</li> <li>• develop their own identity in the research environment,</li> <li>• develop the ability of collaborative learning, creative communication in the research environment, of solving problems and cooperating in interdisciplinary research groups,</li> <li>• find relevant connections of the discussed topic with their individual research work, cooperate in a critical dialogue within the group, and develop the abilities for inter- and transdisciplinary communication.</li> </ul>
--	--

#### Metode poučevanja in učenja:

#### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• projektni seminar,</li> <li>• individualne in skupinske konsultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj),</li> <li>• oblikovanje portfolija in samostojen študij (motiviranje, usmerjanje, samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving, field trip),</li> <li>• project work seminar,</li> <li>• individual and group consultations (discussion, further explanation, addressing specific issues),</li> <li>• designing a portfolio and independent study (motivating, directing, self-observation, self-regulation, reflection, self-assessment).</li> </ul>
--	---

#### Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

Weight (v %)

#### Assessment:

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• temeljna ali aplikativna raziskovalna naloga z zagovorom (obseg 30.000 znakov).</li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica: uspešno, neuspešno.</p>	<p>100 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fundamental or applicative research paper with defence (30,000 characters).</li> </ul> <p>Grading scheme: successful, unsuccessful.</p>
---	--------------	--

