

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Urejanje pokrajine
Course title	Landscape Architecture

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Upravljanje z okoljem/ 1. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	4.
Environmental Management/ 1 st Cycle	No study field	2 nd year	4 th

Vrsta predmeta/Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta/University course code

1_UO_2_UN9

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			90	6

Nosilec predmeta/Lecturer:

izr. prof. dr. Marjan Ravbar

Jeziki/ Predavanja/Lectures:
Languages:

slovenski/Slovenian

Vaje/Tutorial:

slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

- Vpis v drugi letnik študijskega programa.
- Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti seminarsko nalogo.

- A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.
- Students have to successfully prepare and present a seminar paper before the examination.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Ob hitro spreminjajočih družbenih spremembah (globalizacija, klimatske, demografske spremembe, ...) je nujno potrebno upoštevati še en faktor – p o k r a j i n o, to je prostor, kjer se razvoj in silovita preobrazba odvijata. Gre za dejansko geografsko okolje, ki nas obdaja in ga sestavljajo tesno povezani in medsebojno pogojeni naravni in družbeni faktorji. Poglavitni namen učne enote Urejanje pokrajine je proučevanje odnosov med človekom in naravo, ki v sodobnosti postaja

In the face of rapidly changing societal changes (globalization, climate, demographic change,...), another factor is urgently needed - the world of development, which is a place where development and massive transformation take place. It is a real geographical environment that surrounds us and is made up of closely related and mutually conditioned natural and social factors. The main purpose of the unit Landscaping is to study the relationship between human

vse pomembnejši. Pokrajina je ključnega pomena za proučevanje in s tem usmerjanje razvoja (npr. prostorsko – regionalno, urbanistično, krajinsko planiranje). Pokrajina (tudi geografsko okolje) je potemtakem procesno polje človeških dejavnosti. Istočasno je rezultat strukturnega delovanja naravnih in družbenih dejavnikov. Hkrati pa je pokrajina (prostor) omejena, vendar dragocena dobrina. V tekmovanju za »nadvlado« nastopajo različni pretendenti (kmetijstvo, gozdarstvo, industrija, infrastruktura, različne komunalne in služnostne dejavnosti, prebivalci - stanovalci, proizvodne dejavnosti, ...). Množici zahtevkov zaradi pičlosti razpoložljivega zemljišča ni mogoče zadostiti. Pomanjkanje prostora in raznoliki interesi namreč ne zadoščajo vsem potrebam prav zato je njen razvoj potrebno spoznati in usmerjati.

Učno enoto sestavljajo naslednji sklopi :

1. *Pomen in naloge načrtovanja:* poudarjena interdisciplinarnost različnih ved.
2. *Regionalno in urbanistično/krajinsko načrtovanje v sistemu upravljanja pokrajine:* pojmi in definicije, koncepti in teorije, temeljni problemi, strukturna politika, stopnja regionalne razvitosti, območja s posebnimi potrebami... Integracija in koordinacija politik, regionalni management.
3. *Razvojni potenciali pokrajin s poudarkom na naravnih in človeških virih ter naravni/kulturni dediščini.*
4. *Regionalna analiza s poudarkom na socialni tipologiji območij in rabi tal.*
5. *Zasnova in vsebine planov:* naravno okolje, socialna struktura prebivalstva, naselja, infrastruktura, gospodarske dejavnosti, organizacija dejavnosti v prostoru.

Pri seminarskih vajah se študent seznanja z zakonodajo in postopki v prostorskem in urbanističnem/krajinskem načrtovanju ter z metodologijo pri izdelavi razvojnih dokumentov.

and nature, which is becoming increasingly important in modern times. The landscape is crucial for the study the direction of development (for example - regional, urban, landscape planning). Landscape (also geographical environment) is a process field of human activities. At the same time, it is the result of the structural action of natural and social factors. At the same time, the landscape (space) is a limited but valuable asset. In the competition for "domination" there are various contenders (agriculture, forestry, industry, infrastructure, various utilities, easements, residents, production activities, etc.). The multiplicity of claims due to the scarcity of available land cannot be satisfied. The lack of space and diverse interests do not meet all the needs, which is why its development needs to be recognized and directed.

The unit consists of the following sections:

1. *The importance and tasks of planning:* the interdisciplinarity of different sciences is emphasized.
2. *Regional and urban / landscape planning in the landscape architecture:* terms and definitions, concepts and theories, fundamental problems, structural policy, degree of regional development, areas with special needs ... Integration and coordination of policies, regional management.
3. *Development potentials of landscapes with emphasis on natural and human resources and natural / cultural heritage.*
4. *Regional analysis focusing on the social typology of areas and land use.*
5. *Plan and contents of plans:* natural environment, social structure of population, settlements, infrastructure, economic activities, organization of activities in space.

During the seminar tutorials, the student is acquainted with the legislation and procedures in spatial and urban / landscape planning and the methodology for applying development documents.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature

- Vrišer, I. (1978). Regionalno planiranje. Ljubljana: Mladinska knjiga, str. 174-320.
- Ravbar, M. (2008). Študijsko gradivo za predmet "Regionalno in urbanistično planiranje", GIAM ZRC SAZU, (na spletu).

Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Nared, J., Hudoklin, J., Kavaš, D. in Zavodnik Lamovšek, A. (2019). Povezovanje prostorskega in razvojnega načrtovanja na regionalni ravni. Georitem 29, Ljubljana: ZRC SAZU.
- Ravbar, M. in Bole, D. (2003). Sistem urejanja prostora: Zaključno poročilo. Ljubljana: Geografski inštitut Antona Melika Znanstvenoraziskovalnega centra Slovenske akademije znanosti in umetnosti.
- Pogačnik, A., Lavrač, I., Marušič, J. in Ravbar, M. (2006). Metodologija integracije razvojnega in prostorskega načrtovanja ter varovanja okolja (končno poročilo). Univerza v Ljubljani: Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo.
- Borchard, K. in Akademie für Raumforschung und Landesplanung (2011). Grundriss der Raumordnung und Raumentwicklung. ARL.
- Raumforschung, A. in Landesplanung, A. (Hrsg.)(2005). Handwörterbuch der Raumordnung. Hannover: Verlag der ARL.
- Ravbar, M. (2000). Regionalni razvoj slovenskih pokrajin =: Regional development of Slovene landscapes. Regionalni Razvoj v Sloveniji, 9-81.
- Marušič, J. (1992). Eight Lectures on Landscape Planning. Norges Landbruks Høgskole.
- Marušič, J. (1993). Tipološka klasifikacija krajine. Mednarodni posvet. Ljubljana: MOP.
- Marušič, J. (1998). Metodološke osnove. Ljubljana: MOP.
- Haaren, C. et al. (2000). Landscape Planning in Europe. Report, International Conference. Hannover: Universität Hannover.
- Steinitz, C. (1990). A framework for theory applicable to the education of landscape architects (and other environmental design professionals). Landscape journal, 9(2), 136-143.
- Campbell, S. in Fainstein, S. S. (2003). Readings in Planning Theory (Studies in Urban & Social Change).
- Prosen, A. (2004). Prostorske znanosti za 21. stoletje: Jubilejni zbornik ob 30-letnici Interdisciplinarnega podiplomskega študija urbanističnega in prostorskega planiranja in 60-letnici prof. dr. Andreja Pogačnika. Ljubljana: Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo.
- Zavodnik-Lamovšek, A. (2018). Prostorske znanosti za 21. stoletje: Jubilejni zbornik ob 45-letnici Interdisciplinarnega podiplomskega študija urbanističnega in prostorskega planiranja. Ljubljana: Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo.
- Pak, M. (2005). Regionalno planiranje in regionalni razvoj med teorijo in prakso =: Regional planning and regional development in theory and practice. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo.
- Planet, V. (2000). Strategies for Integrated Spatial Development of the Central European Danubian and Adriatic Area. Background Report. (na spletnih straneh)
- ESDP – Potsdam in ESPON, Urban Oudit, Planet Cense, (na spletnih straneh) Nova atenska karta.... – vizija mest v 21. stoletju... (na spletnih straneh)

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje razvojnih procesov v prostoru, obvladanje interdisciplinarnih raziskovalnih metod, postopkov in procesov ter sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev in njihovih posledic,
- razumevanje teorije in prakse urejanja prostora,
- razumevanje poglavitnih družbenih in naravnih dejavnikov, pojavov in procesov, ki vplivajo na preobrazbo pokrajine,
- sposobnost fleksibilne uporabe znanja v praksi z uporabo znanstvenih metod, kritične analize in zmožnost interpretacije konkretnih delovnih problemov,
- usposobljenost za sodelovanje pri izdelavi strokovnih podlag in razvojnih dokumentov,
- razvijanje sposobnosti komuniciranja pri zagovarjanju strokovno kompetentnih rešitev.

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- knowledge and understanding of development processes in space, mastery of interdisciplinary research methods, procedures and processes and the ability to analyze, synthesize and anticipate solutions and their consequences,
- understanding the theory and practice of spatial planning,
- understanding of the main social and natural factors, phenomena and processes that influence the transformation of the landscape,
- the ability to flexibly apply knowledge in practice using scientific methods, critical analysis and ability to interpret concrete work problems,
- ability to participate in the preparation of professional bases and development documents,
- developing the ability to communicate in defence for professionally competent solutions.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/študentka:

- v povezavi z drugimi predmeti pozna in razume relevantne procese upravljanja in načrtovanja v pokrajini,
- zavzame stališče do ključnih vprašanj v načrtovalskem procesu in kritično vrednoti konkretne primere,
- pozna in uporablja osnovne načrtovalske metode in tehnike ter jih kritično vrednoti,
- pojasni interakcijo med človekom in družbo ter gospodarsko-političnimi silnicami v pokrajini,
- definira razvoj prostorskega in urbanističnega planiranja kot kompleksne strokovno-znanstvene discipline,
- prepozna in upošteva ključne razvojne dejavnike v pokrajini,

Intended learning outcomes:

Students:

- know and understand relevant landscape management and planning processes in relation to other subjects,
- take a position on key issues in the planning process and critically evaluate specific cases,
- know and apply critical planning methods and techniques and critically evaluate them,
- explain human-society interaction and economic and political forces in the region,
- identify the development of spatial and urban planning as a complex scientific discipline,
- recognize and take into account key development factors in the region,
- as part of a professional team effectively participate in the preparation of planning procedures,

<ul style="list-style-type: none"> • kot del strokovnega tima učinkovito sodeluje pri pripravi načrtovalskih postopkov. 	
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor seminarske naloge, portfolio (reševanje problemov, študije primera, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving), • <i>seminar tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a seminar paper, portfolio (problem solving, case studies, methods of critical thinking, discussion, reflection of experience, evaluation, project work, team work).
--	---

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

Weight (in %)

Assessment:

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izpit • izdelava, predstavitev in zagovor seminarske naloge <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam • preparation, presentation and defence of the seminar paper <p>Grading scheme: ECTS.</p>
--	-------------------------	---