

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Trajnostni razvoj</b>
<b>Course title</b>	<b>Sustainable Development</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Upravljanje z okoljem/ 2. stopnja	Ni smeri študija	1. letnik	1.
Environmental Management/ 2 <sup>nd</sup> Cycle	No study field	1 <sup>st</sup> year	1 <sup>st</sup>

**Vrsta predmeta/Course type**

obvezni/obligatory

**Univerzitetna koda predmeta/University course code**

2\_UO\_1\_UN1

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
45		30			125	8

**Nosilec predmeta/Lecturer:**

doc. dr. Daniela Ribeiro

**Jeziki/ Predavanja/Lectures:**  
**Languages:**

slovenski/Slovenian; angleški/English

**Vaje/Tutorial:**

slovenski/Slovenian; angleški/English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

- Vpis v prvi letnik študijskega programa.
- Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati raziskovalno nalogo.

- A prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study.
- Student has to prepare, present and defend a research paper before the examination.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uvod</i> (koncept trajnostnega razvoja, zgodovinsko ozadje, cilji trajnostnega razvoja, vprašanja trajnostnega razvoja).</li> <li>• <i>Kompleksnost in trajnost</i> (prostorska kompleksnost, časovna kompleksnost, družbena kompleksnost, materialna kompleksnost, idejna kompleksnost).</li> <li>• <i>Ljudje in narava</i> (ekosistemski pristop za dobro počutje ljudi).</li> <li>• <i>Okolje in gospodarstvo</i> (planetarne meje, odtis, ekološka ekonomija, medgeneracijska pravičnost, naravni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Introduction</i> (concept of sustainable development, historical background, sustainable development goals, sustainable development issues).</li> <li>• <i>Complexity and sustainability</i> (spatial complexity, time complexity, social complexity, material complexity, conceptual complexity).</li> <li>• <i>People and nature</i> (ecosystem approach to human well-being).</li> <li>• <i>Environment and economy</i> (planetary boundaries, footprint, ecological economics, intergenerational justice,</li> </ul>
--	--

<p>kapital, človeški kapital, socialni kapital, proizvedeni kapital, finančni kapital, krožna ekonomija).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Izzivi globalne trajnosti</i> (spremembe rabe zemljišč, podnebne spremembe, onesnaževanje, izkoriščanje naravnih virov, invazivne tujerodne vrste).</li> <li>• <i>Izobraževanje za trajnostni razvoj</i> (Okolje - Gospodarstvo - Družba ali Pravičnost, okolju prijazen, socialna pravičnost in gospodarska rast).</li> <li>• <i>Trajnostna prihodnost</i> (socialna pravičnost, prilagajanje, odpornost).</li> </ul>	<p>natural capital, human capital, social capital, manufactured capital, financial capital, circular economy).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Challenges of global sustainability</i> (land-use change, climate change, pollution, natural resource exploitation, invasive non-native species).</li> <li>• <i>Education for Sustainable Development</i> (Environment- Economy -Society or Equity - the three “Es”, Environmentally sound, social Equity and Economic growth).</li> <li>• <i>Sustainable future</i> (social justice, adaptation, resilience).</li> </ul>
--	--

### Temeljna literatura in viri/Readings:

#### Temeljna literatura/Basic literature

- United Nations (2015). Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.  
[https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E)
- Wu, J., Wu, T. (2012). Sustainability indicators and indices: an overview. Handbook of Sustainable Management. London: Imperial College Press, str. 65-86.

#### Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Roorda, N. (2012). Fundamentals of Sustainable Development. London: Routledge Publishers, str. 3-34.
- Suvorov, M., Rutar, T., Žitnik, M. (2010). Kazalniki trajnostnega razvoja za Slovenijo. Ljubljana.
- United Nations (2002). World Summit on Sustainable Development. <http://www.un-documents.net/jburgdec.htm>
- Vintar Mally, K. (2018). Regional differences in Slovenia from the viewpoint of achieving Europe's sustainable development. Acta geographica Slovenica 58-2. DOI: <https://doi.org/10.3986/AGS.3309>.

### Cilji in kompetence:

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- sposobnosti analiziranja, sinteze in predvidevanja rešitev s področja trajnostih razvoj,
- sposobnost kritičnega razmišljanja, predstavljanja prihodnjih scenarijev in skupnega odločanja,
- usposobljenost predstavljanja pridobljenega znanja in raziskovalnih dognanj,

### Objectives and competences:

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- ability to analyse, synthesize and anticipate solutions for sustainable development,
- think critically, imagine future scenarios and make decisions in a collaborative manner,
- ability to present acquired knowledge and research results,
- knowledge and understanding of the natural, social and economic aspects of sustainable development,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavanja in razumevanja naravoslovno, družbeno in ekonomskih vidikov trajnostnega razvoja,</li> <li>• celostnega obvladovanja temeljnega znanja trajnostnega razvoja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprehensive understanding of the basic knowledge of sustainable development.</li> </ul>
---	--

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p><b>Študent/študentka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovrednoti pomena trajnosti,</li> <li>• razume in razloži koncepte in cilje trajnostnega razvoja,</li> <li>• interpretira osnovne pristope za merjenje in spremljanje trajnostnega razvoja,</li> <li>• opredeli izzive trajnostnega razvoja,</li> <li>• določi različne vidike trajnostnega razvoja,</li> <li>• razumevanje kompleksnosti trajnostnega razvoja.</li> </ul>	<p><b>Students:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluate the importance of sustainability,</li> <li>• understand and explain the concept and goals of sustainable development,</li> <li>• interpret basic approaches to measuring and monitoring sustainable development,</li> <li>• define the problems of sustainable development,</li> <li>• determine different aspects of sustainable development,</li> <li>• understand the complexity of sustainable development.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor raziskovalne naloge (reševanje problemov, študije primera, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo),</li> <li>• <i>seje po metodi možganskih neviht</i>: platforma za razpravo, skupinske možganske nevihte - vključi vsakogar v razpravo, skupna prizadevanja, zagovor kreativnih rešitev,</li> <li>• <i>igra vlog</i>: igranje ali pretvarjanje, da je določen lik / deležnik v naboru pravil, ki jih je določil mentor, raziskovanje realističnih situacij z interakcijo z drugimi učenci, razmislek in diskusija o interakcijah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving),</li> <li>• <i>seminar tutorial</i>: preparation, presentation and successful defence of a research paper (problem solving, case studies, methods of critical thinking, discussion, reflection of experience, evaluation, project work, team work),</li> <li>• <i>brainstorming</i>: discussion platform, group brainstorming - involve everyone in the discussion, collaborative effort, defending creative solutions,</li> <li>• <i>roleplaying</i>: acting or pretending to be a certain character/actor in a set of rules set by the tutor, exploring realistic situations by interacting with other students, reflecting and discussing the interactions.</li> </ul>
---	--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izpit</li> <li>• izdelava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge</li> <li>• skupinske naloge</li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>50 %</p> <p>40 %</p> <p>10%</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• examination</li> <li>• preparation, presentation and defence of the research paper</li> <li>• group assignments</li> </ul> <p>Grading scheme: ECTS.</p>